**年度　５・６歳児　経過記録**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 氏名 |  | 生年月日年　月　日 | 担当 |  | 担当 |  |
| 主な活動 | ○ | △ | × | 主な活動 | ○ | △ | × |
| 食事 | 当番活動を進んでし、こぼさないように配る |  |  |  | 運動 | 片足跳びや両足跳びでルールのある遊びをする |  |  |  |
| 食前食後の挨拶をきちんとする |  |  |  | 縄跳び、長縄跳びで遊ぶ |  |  |  |
| 箸を使いこなす |  |  |  | 鉄棒で前回り、逆上がりをする |  |  |  |
| 深く椅子に腰を掛け、背中を伸ばしてこぼさないように食べる |  |  |  | 拍子の変化に合わせて色々な歩き方をする（ツーステップ等） |  |  |  |
| 一定時間内で食事をする好き嫌いをしないで食べる |  |  |  | 固結び、蝶結びをする |  |  |  |
| 転がってきたボールを蹴ったり、ボールを受けたり投げたりする |  |  |  |
| 食物の名前や献立に興味を持ち、栄養について知ろうとする |  |  |  |
| 泳ぐ楽しさを知る |  |  |  |
| 食後は、保育者の言葉がけがなくても、静かに休む |  |  |  | 人間関係 | 簡単なルールを作り、友だちと一緒に遊びを発展させる |  |  |  |
| 排泄 | 入る時、入っている時合図(ﾉｯｸ)をする |  |  |  | 自信を持ち意欲的に行動する |  |  |  |
| 排便後の始末は、援助しなくても完全にする |  |  |  | 人に迷惑をかけないように行動する |  |  |  |
| トイレの履き物をきちんと揃える |  |  |  | 自分の意見が主張でき、相手の意見も聞いて考える |  |  |  |
| 午睡･休息 | 休息や午睡の準備や後片付けを進んでする |  |  |  |
| 休息や午睡の意味がわかり、進んでする |  |  |  | 目標にむかって友だちと協力して助け合いながらやり遂げる |  |  |  |
| 眠れなくても、静かに横になり休息する |  |  |  |
| 着脱 | 衣服の着脱が上手にでき、きちんと整える |  |  |  | 年下の子どもに接することができ、お年寄りや身近な人に感謝の気持ちを持つ |  |  |  |
| 前開きのファスナーのかけはずしをする |  |  |  |
| 気温等に合わせて衣服を調整する |  |  |  | 環境 | 生活や遊びの中で時間的な大まかな区切りのあることがわかる(昨日･今日･明日等) |  |  |  |
| 清潔 | 食前には排泄、手洗いをすませておく |  |  |  |
| 歯の大切さを知り、歯磨きを丁寧にする |  |  |  | 目的に応じ物を工夫して使うことができる |  |  |  |
| 手洗いやうがいの意味を知り、進んで行う |  |  |  | 園、地域等の行事に意欲的に参加する |  |  |  |
| 清掃に興味をもち、掃除用具を正しく扱える |  |  |  | 数量･図形を理解し、遊びや生活の中で使う |  |  |  |
| ハンカチやティッシュをいつも持って使用する |  |  |  | 動植物の飼育栽培の方法がわかり、進んでその世話をする |  |  |  |
| 安全 | 危険な事がわかり約束を守って安全な行動をする |  |  |  |
| 自然の事象に親しみ関心を持ちそれらを利用して遊ぶ |  |  |  |
| 正しい運動遊具の遊び方を知り、守って遊ぶ |  |  |  |  |  |  |
| 避難訓練の意味が分かり指示に従って確実に行動する |  |  |  | 言葉 | 日常の挨拶・伝言・質問・応答・報告が上手になる |  |  |  |
| 信号や交通ルールについて分かり、守る |  |  |  | 人の話を注意して聞き相手にもわかるように話す |  |  |  |
| 水遊びの危険を知り、正しくプールに入る |  |  |  |
| 自分や友達の体の異常について知らせる |  |  |  | 言葉の面白さや美しさに気づき使って楽しむ（話作り・劇遊び） |  |  |  |
| 表現 | 経験した事、想像した事を様々な素材や用具を工夫して描いたり作ったりする |  |  |  |
| 生活に必要な簡単な標識や文字などに関心を持つ（ひらがなが読める） |  |  |  |
| 音楽を聴きその曲想に合わせてリズミカルに体を動かす |  |  |  |
| 物事や状況について説明することができる |  |  |  |
| 曲の強弱･速さ･感じ等をつかんで打楽器やメロディ楽器を使って合奏する |  |  |  | 自分の名前をひらがなで書こうとする |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 友達の歌や合奏を静かに聴いて楽しむ |  |  |  |  |  |  |  |
| 正しい音程で曲の感じをつかんで歌う |  |  |  |  |  |  |  |
| 発達経過記録・特記事項 | 年度当初時所見 | 新規・継続(利用開始:　　年　　月　　日) | 総合所見 |  |
|  |

※記号について　形成されていない ×　・　経験させていない ／　・　少し出来た △　・　形成できた ○